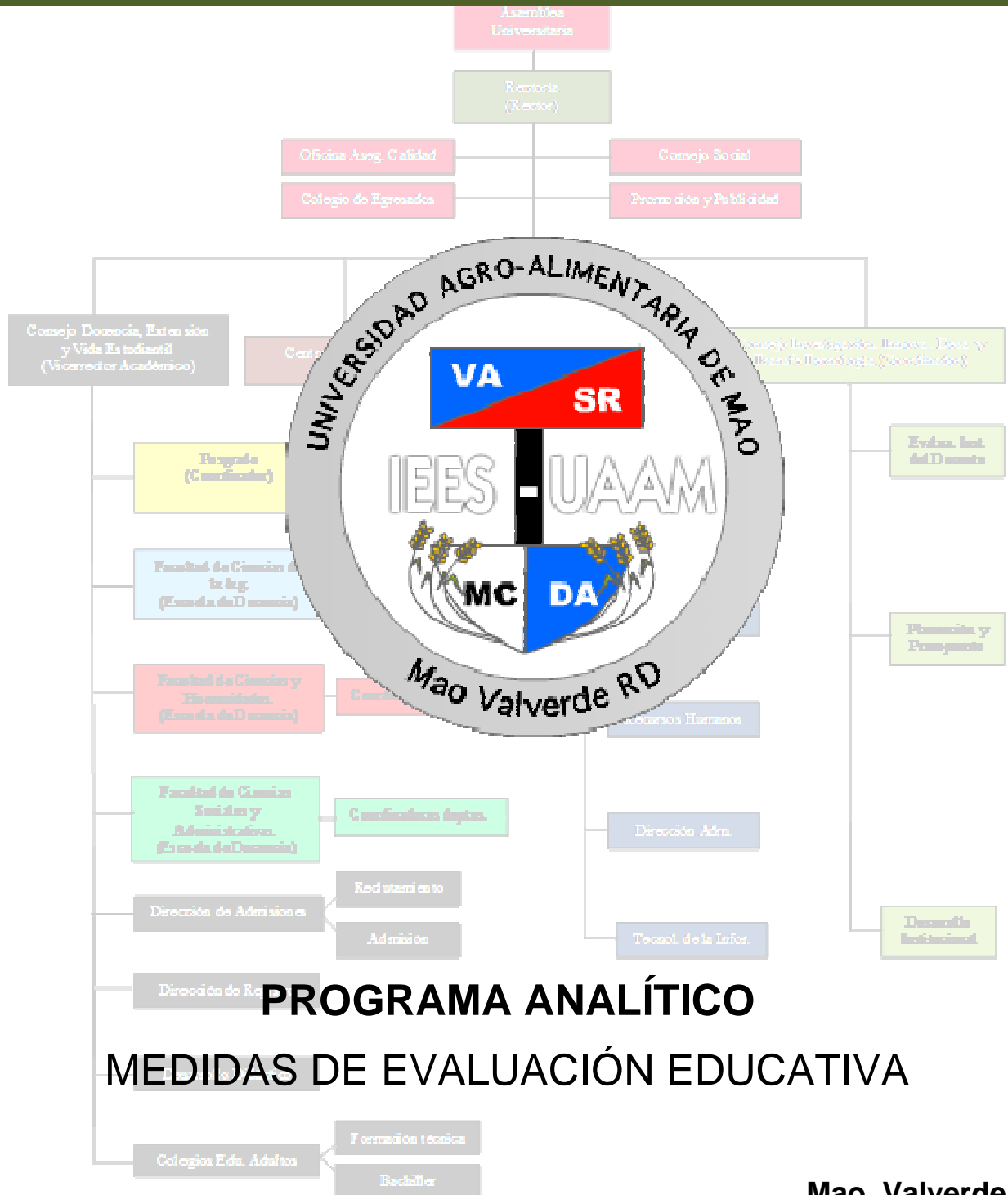


# UNIVERSIDAD AGRO-ALIMENTARIA DE MAO

## “IEES-UAAM”



### PROGRAMA ANALÍTICO

### MEDIDAS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

Mao, Valverde  
República Dominicana



## I. DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Medidas de Evaluación Educativa
Clave de la asignatura:	EDU-051
Pre-requisito:	EDU-041
Co-requisito:	
Horas teóricas – Horas práctica – Créditos	3 – 0 – 3

## II. PRESENTACIÓN:

La evaluación constituye un campo de conocimiento cuya importancia ha aumentado en el transcurso de los últimos años, hasta alcanzar niveles protagónicos, ha sido el centro de atención, análisis, reflexiones y debates pedagógicos y psicopedagógicos. Esta importancia creciente responde a un sin número de razones, entre otras, que la evaluación constituye, uno de los espacios educativos de mayor controversia por las dudas y contradicciones que genera, respecto a las actuaciones o decisiones asociadas con ella. Asumiendo la importancia de la evaluación, como proceso inherente a la actividad educativa, el curso aporta elementos que permitirán al estudiante fundamentar la toma de decisiones para mejorar los procesos educativos en los diferentes ámbitos en los que actúe. En efecto, el dominio conceptual de los aspectos referidos a la evaluación es fundamental para el ejercicio de la intervención educativa, en tanto arroja datos que pueden repercutir en la toma de decisiones más documentada y por lo tanto de mejorar el proceso. Es decir, la evaluación tiene como propósito aportar elementos que sirvan para tomar las decisiones más acertadas sobre el sujeto o el objeto que se actúa. En este programa se parte de reconocer que sobre la evaluación hay una diversidad de concepciones y prácticas y en ese sentido, implicaciones varias; de ahí que es necesario que el licenciado en educación cuente con un panorama amplio y claro de las limitaciones y posibilidades que ofrecen cada uno de los enfoques de la evaluación.

## III. PROPÓSITOS GENERALES:

Al finalizar el curso, el alumno será capaz de:

- Evaluar elementos, procesos y actores del proceso educativo, orientados a sustentar la toma de decisiones para mejorar los resultados y el impacto del proceso educativo.
- Analizar la evolución y constitución del concepto de evaluación en educación.
- Establecer la necesidad de definir la postura ética que deben asumir los profesionales de la educación.
- Identificar Funciones y Ámbitos de la Evaluación.



#### IV. GUIAS APRENDIZAJE:

##### **GUIA APRENDIZAJE UNIDAD I.- Historia y desarrollo conceptual de la evaluación.**

Mediante esta unidad el alumno será capaz de elaborar una cronología histórica y conceptual de la evaluación.

- Lección 1.1. La investigación de las causas.
- Lección 1.2. La evaluación científica.
- Lección 1.3. Evaluar programas.
- Lección 1.4. La evaluación receptiva.
- Lección 1.5. Evaluación de políticas.
- Lección 1.6. Evaluar para la justicia social.
- Lección 1.7. La evaluación crítica.
- Lección 1.8. Evaluación para desarrollar la práctica.
- Lección 1.9. La evaluación reflexiva.
- Lección 1.10. La evaluación constructivista
- Chat.-
- Tarea 1.-
- Tarea 2.-
- Foro.-
- Prueba Guía # 1.

**GUIA APRENDIZAJE UNIDAD II.- Aspectos éticos de la evaluación.** El alumno analizará y evaluará la ética evaluativa para su práctica en los grupos educativos.

- Lección 2.1. La ética y la práctica de la evaluación
- Lección 2.2. Burocratización y evaluación.
- Lección 2.3. Ética y poder
- Chat. -
- Tarea 1.-
- Tarea 2.-
- Foro.-
- Prueba Guía # 2.

**GUIA APRENDIZAJE UNIDAD III.- Funciones y ámbitos de la evaluación.** Al término de esta unidad el alumno será capaz de diferenciar y aplicar evaluaciones educativas dependiendo de la función y en el ámbito en que se encuentre.

- Lección 3.1. Funciones de la evaluación.
- Lección 3.2. Ámbitos de la evaluación.
- Lección 3.3. Programas educativos.
- Lección 3.4. Profesorado.
- Lección 3.5. Sistema Educativo.
- Lección 3.6. Centros educativos.
- Chat.-
- Tarea 1.-



Foro.-  
Prueba Guía # 3.

**GUIA APRENDIZAJE UNIDAD IV.- El proceso de evaluación.** Mediante esta unidad el alumno será capaz de analizar, evaluar, referenciar y generar el proceso o procedimiento general de una evaluación educativa efectiva.

- Lección 4.1. Elección y caracterización del objeto.
- Lección 4.2. La construcción de los referentes de la evaluación.
- Lección 4.3. Construcción de categorías, criterios, parámetros, indicadores
- Lección 4.4. Diseño de instrumentos.
- Lección 4.5. Trabajo de campo.
- Lección 4.6. Sistematización de la información.
- Lección 4.7. Resultados.
- Lección 4.8. Interpretación.
- Lección 4.9. Conclusiones.
- Lección 4.10. El informe de evaluación.

Chat.-

Tarea 1.-

Foro.-

Prueba Guía # 4.